



FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA BIENNIO/TRIENNIO:						
CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZE	Padronanza di conoscenze	Non ha acquisito conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro	Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole
ABILITA' PRATICHE	Padronanza di abilità pratiche	Anche se guidato non riesce ad utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una padronanza dei metodi di lavoro disciplinari molto scarsa o nulla	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Comprensione della situazione problematica	Anche se guidato non riesce a riconoscere la situazione da affrontare e ad orientarsi nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse	Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere la situazione da affrontare e nell'orientarsi nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse	Riconosce la situazione da affrontare e si orienta nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse essenziali	Riconosce con sicurezza la situazione da affrontare e si orienta nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse in maniera alquanto efficace	Analizza con sicurezza la situazione da affrontare. Seleziona i dati e identifica le risorse a disposizione utilizzandole in modo completo ed esaustivo
PROCESSI DI AZIONE	Inquadramento di un evento nel contesto storico-culturale Individuazione di collegamenti intra e inter-disciplinari Interpretazione di un evento/periodo storico Comprensione del presente attraverso la storia	Anche se guidato non riesce a collocare e collegare correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici	Anche se guidato ha difficoltà nel collocare e collegare correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti	Colloca e collega correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...)	Colloca e collega correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...)	Colloca e collega in piena autonomia e con grande efficacia un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...)

	Esposizione accurata ed efficace	e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...) Anche se sollecitato non riesce a sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali in ambito storico-sociale Non sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina né organizzare l'esposizione in un discorso coerente e logico	(letterario, artistico, tecnologico...) Anche se sollecitato ha difficoltà nello sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali in ambito storico-sociale Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un discorso non sempre coerente e logico	Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di natura essenziale in ambito storico-sociale Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina e organizzare l'esposizione in un discorso essenzialmente coerente e logico	tecnologico...) in maniera autonoma e alquanto efficace Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di carattere storico-sociale strutturate e in autonomia Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un efficace discorso coerente e logico	Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di carattere storico-sociale esaustive e originali Padroneggia in modo sicuro il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un ampio ed esaustivo discorso rigoroso per coerenza e logica
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Riflessione/regolazione del processo	Anche se sollecitato non accoglie i suggerimenti/feedback ricevuti Anche se sollecitato non riesce a autovalutare il processo e il prodotto del proprio operato in maniera corretta	Tiene parzialmente conto dei suggerimenti/feedback ricevuti Se sollecitato autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera solo parzialmente adeguata	Tiene conto dei suggerimenti/feedback ricevuti Se sollecitato autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera adeguata	Analizza i suggerimenti/feedback ricevuti Autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera autonoma e adeguata	Ricerca e analizza in maniera approfondita i suggerimenti/feedback ricevuti Autovaluta in maniera costante e in autonomia il processo e il prodotto del proprio operato in maniera sicura ed efficace
DISPOSIZIONE AD AGIRE	Atteggiamento nel lavoro	Anche se sollecitato non si rende disponibile ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni	Necessita di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni	Partecipa al lavoro didattico e rispetta i propri impegni con il supporto dell'insegnante e dei compagni	Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico, rispettando i propri impegni e mostrando curiosità ed interesse	Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico, dimostrando curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO BIENNIO

CATEGORIE	MENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PADRONANZA CONOSCENZE	padronanza di conoscenze	non ha acquisito le conoscenze e i concetti essenziali della disciplina	padroneggia con difficoltà conoscenze e concetti essenziali della disciplina	padroneggia conoscenze e concetti essenziali	padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro	padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole
PADRONANZA ABILITÀ	padronanza di abilità pratiche	se guidato ha difficoltà nell'utilizzare strumenti essenziali della disciplina. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	se guidato utilizza gli strumenti essenziali della disciplina. Poca padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	usa in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari.	utilizza in maniera autonoma e quanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari.	usa in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	capacità di comprensione del contesto comunicativo comprensione del contesto socio-culturale di riferimento	Anche se guidato ha difficoltà a comprendere il contesto comunicativo e socio-culturale di riferimento, elementi del pensiero e le tematiche ricorrenti dei diversi autori.	se guidato riesce a comprendere il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	comprende in maniera generalmente autonoma il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	comprende in maniera autonoma ed efficace il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	comprende in piena autonomia e con efficacia il contesto comunicativo storico culturale di riferimento.
PROCESSI DI AZIONE	comprensione dei significati chiave e degli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali. individuazione di analogie e differenze tra i diversi autori riconoscimento della tipologia del testo/genere letterari e delle loro caratteristiche elaborazione personale dei testi affrontati produzione di testi relativi ai diversi generi studiati esecuzione efficace ed accurata	anche se guidato ha difficoltà nella comprensione nel riconoscere i concetti chiave dei testi e nel rielaborare personalmente i contenuti.	se guidato riconosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti.	conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma.	conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma e alquanto efficace.	conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in piena autonomia e con grande efficacia.
PROCESSI DI CONTROLLO/ REGOLAZIONE	valutazione delle modalità di gestione delle diverse situazioni comunicative adesione ai suggerimenti e alle indicazioni fornite	se guidato ha difficoltà a gestire le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti.	se guidato gestisce le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti.	gestisce in maniera corretta e generalmente autonoma a gestire le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti.	gestisce in maniera autonoma ed efficace a gestire le diverse situazioni comunicative e ad impiegare i suggerimenti ricevuti.	gestisce in piena autonomia e con grande efficacia a gestire le diverse situazioni comunicative e a impiegare i suggerimenti ricevuti.

SPOSIZIONI AD AGIRE	eggiamento nel lavoro in classe gno e organizzazione nello studio a casa	che se guidato necessita di essere citato e invitato a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Non mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere.	o se guidato partecipa in modo attivo al lavoro didattico. Mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere.	sce in maniera corretta e generalmente autonoma a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Se stimolato è disposto a collaborare e apprendere.	esce in maniera autonoma ed sce a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Mostra sponibilità a collaborare e ad apprendere.	è in piena autonomia e con grande scia a partecipare in modo attivo al lavoro didattico e mostra piena disponibilità a collaborare e ad apprendere.
---------------------	--	---	---	--	--	--

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO TRIENNIO

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PADRONANZA DI CONOSCENZE	Padronanza di conoscenze	Non ha acquisito le conoscenze e i concetti essenziali della disciplina	Padroneggia con difficoltà conoscenze e concetti essenziali della disciplina	Padroneggia conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro	Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole
PADRONANZA ABILITÀ	Padronanza di abilità pratiche	Non solo se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.	Solo se guidato utilizza gli strumenti essenziali della disciplina. Poca padronanza dei metodi di lavoro disciplinare.	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in maniera autonoma e quanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari.	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari.
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Capacità di analisi e comprensione del contesto comunicativo e storico-culturale di riferimento	Non solo se guidato ha difficoltà a comprendere il contesto comunicativo storico culturale di riferimento, i temi del pensiero e le tematiche ricorrenti dei diversi autori.	Solo se guidato riesce a comprendere il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	Comprende in maniera generalmente autonoma il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	Comprende in maniera autonoma ed efficace il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.	Comprende in piena autonomia e con grande efficacia il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento.
PROCESSI DI AZIONE	Comprensione dei significati chiave e degli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali e correnti letterarie. Individuazione di analogie e differenze tra i diversi autori. Conoscimento della tipologia testuale/genere letterari e delle loro caratteristiche. Selezione personale dei testi affrontati. Produzione di testi relativi ai diversi generi studiati. Selezione efficace ed accurata	Non solo se guidato ha difficoltà nella comprensione nel riconoscere i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti.	Solo se guidato riconosce e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti.	Riconosce e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma.	Riconosce e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma e alquanto efficace.	Riconosce e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in piena autonomia e con grande efficacia.
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Valutazione delle modalità di gestione delle diverse situazioni comunicative. Reazione ai suggerimenti e alle indicazioni fornite	Non solo se guidato ha difficoltà a gestire le diverse situazioni comunicative e a integrare i suggerimenti ricevuti.	Solo se guidato gestisce le diverse situazioni comunicative e a integrare i suggerimenti ricevuti.	Gestisce in maniera corretta e generalmente autonoma a gestire le diverse situazioni comunicative e a integrare i suggerimenti ricevuti.	Gestisce in maniera autonoma ed efficace a gestire le diverse situazioni comunicative e a integrare i suggerimenti ricevuti.	Gestisce in piena autonomia e con grande efficacia a gestire le diverse situazioni comunicative e a integrare i suggerimenti ricevuti.

5 SPOSIZIONI AD AGIRE	teggiamiento nel lavoro in classe egno e organizzazione nello studio a casa	e se guidato necessita di essere citato e invitato a partecipare in o attivo al lavoro didattico. Non a disponibilità a collaborare e ad apprendere.	se guidato partecipa in modo vo al lavoro didattico. Poca ponibilità a collaborare ad apprendere.	esce in maniera corretta e generalmente noma a partecipare in modo tivo al lavoro didattico. Se ato è disposto a collaborare e apprendere.	esce in maniera autonoma ed ce a partecipare in modo attivo al o didattico. Mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere.	esce in piena autonomia e con e efficacia a partecipare in modo vo al lavoro didattico e mostra a disponibilità a collaborare e ad apprendere.
-----------------------------	--	--	--	---	--	--

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE						
BIENNIO						
CATEGORIE	MENTIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ADRONANZA CONOSCENZE	padronanza delle conoscenze disciplinari	non possiede conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR	padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR	padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR	padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR	padroneggia in modo sicuro, in modo autonomo e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR
ADRONANZA LINGUA PRATICA	padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta)	anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS al livello A2+ del CEFR. non ha padronanza dei metodi di studio disciplinari	Anche se guidato ha difficoltà a utilizzare la lingua LS al livello A2+ del CEFR. scarsa padronanza dei metodi di studio disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS al livello A2+ del CEFR. ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	utilizza in maniera autonoma e efficace la lingua LS al livello A2+ del CEFR. ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS al livello A2+ del CEFR. ha una ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	capacità di comprensione e produzione comunicativa	riesce ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	riesce con difficoltà ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	riesce in modo adeguato ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	riesce in maniera corretta ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	riesce in maniera corretta ed efficace ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati
PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE	organizzazione e gestione dei tempi	non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi.	non riesce a organizzare il lavoro in autonomia, e a rispettare i tempi.	riesce a organizzare il lavoro anche se non in modo equilibrato ed efficace; la maggior parte delle volte rispetta i tempi.	organizza bene il lavoro e rispetta i tempi.	Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi.
	comprensione di messaggi Produzione di messaggi interazione orale esposizione efficace ed accurata	riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; riesce a descrivere una situazione, a interagire in una conversazione e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.	riesce con difficoltà a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Riesce a fatica a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.	generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali Riesce ad utilizzare il lessico appreso, descrivere un concetto o un compito, ed esprimere un'opinione. Riesce ad interagire in conversazioni e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato	comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali; utilizza correttamente il lessico appreso, descrive un concetto o un compito con parole appropriate. Riesce ad interagire in conversazioni e a partecipare a discussioni utilizzando un lessico adeguato.	comprende e produce facilmente messaggi scritti e orali; sa utilizzare il lessico appreso in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole appropriate, in maniera personale e pertinente. interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando la lingua LS in sicurezza e in maniera sempre appropriata il lessico appreso.
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	controllo e revisione del lavoro	Non dimostra autonomia nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. non riesce ad individuare gli errori e a correggerli	risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. non riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli	risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. non sempre riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli.	risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Riesce quasi sempre ad individuare eventuali errori e a correggerli.	Risulta autonomo, preciso e pertinente nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e sa adattarli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. Ha acquisito un eccellente metodo di studio. Riesce sempre a individuare eventuali errori e a correggerli.

IMPEGGIAMENTO NEL LAVORO	Impegno e organizzazione nello studio a casa	che se sollecitato non manifesta sapevolezza nell'impegno sia in classe che nello studio individuale. Non dimostra volontà ad agire con i compagni e il docente e disponibilità ad apprendere.	ecessita di essere sollecitato ad ragire con i compagni e il docente che in modo semplice. Dimostra ca disponibilità ad apprendere. L' pegno sia in classe che nello studio individuale è limitato.	il supporto dell'insegnante riesce a artecipare al lavoro didattico e ad eragire con i compagni e il docente imostra sufficiente disponibilità ad apprendere	in grado di collaborare con i pagni e partecipare all'attività dattica in modo costruttivo e ddisfacente. Dimostra buona isponibilità ad apprendere.	abora in maniera costruttiva e namente soddisfacente con i compagni e con il docente durante l'attività didattica. ostra ottima disponibilità ad apprendere
-----------------------------	--	---	--	--	--	--

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	DISCIPLINA: INGLESE		BIENNIO/TRIENNIO: TRIENNIO		
		LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PADRONANZA DI CONOSCENZE	Padronanza delle conoscenze disciplinari	Possiede conoscenze molto cunose delle strutture morfo- listiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. Spesso mancano i concetti essenziali.	Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali tativi alle strutture morfo-linguistiche lla LS secondo i livelli B1-B1+ del FR e della microlingua/linguaggio toriale degli ambiti professionali di appartenenza.	Padroneggia conoscenze e concetti enziali relativi alle strutture morfo- uistiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli biti professionali di appartenenza.	Padroneggia in modo sicuro oscenze e concetti chiave relativi strutture morfo-linguistiche della secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della microlingua/linguaggio oriale degli ambiti professionali di appartenenza	Padroneggia in modo sicuro, ampio e nsapevole conoscenze e concetti iave relativi alle strutture morfo- uistiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli biti professionali di appartenenza
PADRONANZA LINGUISTICA PRATICHE	Padronanza delle abilità comunicative (colto, parlato, scritto, lettura, scrittura, azione orale e scritta)	Anche se guidato non riesce a zzare la lingua LS ai livelli B1-B1+ del CEFR né in ambito generale né in termini di microlingua.. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Anche se guidato ha difficoltà 'utilizzare la lingua LS ai livelli B1-del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e eralmente autonoma la lingua LS livelli B1-B1+ del CEFR anche in termini di microlingua/linguaggio oriale dell'ambito professionale di appartenenza. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e tanto efficace la lingua LS ai livelli B1-B1+ del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con nde efficacia la lingua LS ai livelli B1+ del CEFR anche in termini di aggio settoriale relativo agli ambiti professionali di appartenenza. In ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Riesce a fuoco la situazione comunicativa	Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	Legge con difficoltà le situazioni, non sempre coglie elementi chiave, individua modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli adeguati e seleziona le risorse più opportune in maniera corretta	Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli adeguati, seleziona risorse più opportune in maniera corretta, adeguata e efficace
PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE	Organizzazione e rispetto dei tempi	Non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi.	Fatica a organizzare il lavoro in autonomia, rispettandone i tempi.	Non riesce a organizzare il lavoro anche non sempre in modo equilibrato ed efficace; rispetta i tempi la maggior parte delle volte.	Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi.	Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi.
	Comprensione di messaggi Produzione di messaggi Esposizione orale Esposizione efficace ed accurata	Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Fatica a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; scrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; scrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizza adeguatamente il lessico specifico e un registro adeguato; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime chiaramente un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Comprende e produce facilmente diverse tipologie di messaggi scritti e orali; utilizza il lessico specifico e un registro adeguato in maniera corretta e efficace; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime un concetto in maniera personale e pertinente utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con scioltezza il lessico specifico (microlingua) e un registro adeguato

PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Controllo e revisione del lavoro	<i>dimostra autonomia e controllo nell'organizzazione di contenuti e strumenti. riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i>	<i>ulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. Raramente riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i>	<i>ulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. on sempre riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i>	<i>risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti, utilizzandoli spesso in maniera precisa e pertinente. sce a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i>	<i>Risulta autonomo nel controllo, preciso e pertinente, di contenuti e strumenti, adattandoli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. ce sempre a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i>
TEGGIAMENTO NEL LAVORO	aggiamento nel lavoro impegno e organizzazione studio a casa	<i>che se sollecitato non riesce a rendersi le proprie responsabilità interagire con i compagni e il docente durante l'attività didattica. on dimostra disponibilità ad apprendere.</i>	<i>ecessita di essere sollecitato e invitato a prendersi le proprie responsabilità e ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice. Dimostra poca disponibilità ad apprendere</i>	<i>il supporto dell'insegnante riesce rendersi le proprie responsabilità, partecipando al lavoro didattico e interagendo con i compagni e il docente. mostra sufficiente disponibilità ad apprendere</i>	<i>È in grado di collaborare con i compagni e fornire il proprio contributo attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente. mostra disponibilità ad apprendere.</i>	<i>abora attivamente con i compagni interagisce con il docente durante attività didattica in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente mostrando volontà di migliorare nell'apprendimento.</i>

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

BIENNIO E (TRIENNIO)*

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZE E ABILITA'	Padronanza di conoscenze	Presenta conoscenze lacunose e frammentarie	Presenta conoscenze parziali e incomplete dei concetti essenziali	Padroneggia in maniera sufficiente conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti approfonditi
	Padronanza di abilità pratiche	Presenta lacune diffuse nell'uso di formule, procedure e linguaggio specifico e (nell'analisi degli elementi principali di un grafico)*	Se guidato riesce a utilizzare formule, procedure e linguaggio specifico (e ad analizzare gli elementi principali di un grafico)*.	Utilizza con autonomia ed efficacia sufficienti formule, procedure e linguaggio specifico. (Analizza in modo autonomo gli elementi principali di un grafico)*.	Utilizza in maniera autonoma ed efficace gran parte degli strumenti essenziali e dei metodi di lavoro della disciplina. (Analizza in modo autonomo gli elementi di un grafico)*	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia e anche in modo proprio e originale tutti gli strumenti essenziali ed i metodi di lavoro della disciplina. (Analizza correttamente in modo autonomo ed esaustivo gli elementi di un grafico)*
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Comprensione dell'esercizio/problema	Mostra difficoltà e lacune nell'individuare le domande e i dati a disposizione, nel rievocare conoscenze e abilità e nell'ipotizzare le procedure risolutive	Se guidato: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive

PROCESSI DI AZIONE	Gestione del processo risolutivo	Mostra difficoltà e lacune nell'utilizzare le procedure risolutive, (non sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Se guidato: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*
	Deduzione di conclusioni dai risultati ottenuti	Mostra un modo di agire poco consapevole ed evidenzia difficoltà nella riflessione sui risultati, non riesce a dedurre conclusioni dal procedimento seguito, non sa individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Solo se guidato: riesce a riflettere sui risultati, a dedurre conclusioni dal procedimento seguito e a individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: riflette sui risultati deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline
	Esposizione efficace e accurata	Mostra difficoltà nell'uso del lessico appropriato e nell'esporre in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni	Solo se guidato riesce ad utilizzare il lessico appropriato e ad esporre in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni	Con modalità sufficientemente chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni	Con modalità chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni	Con piena sicurezza e anche in contesti non noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni

PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Verifica e regolazione del proprio procedimento risolutivo	Evidenzia difficoltà nell'analisi critica del processo risolutivo seguito, non riesce a controllare i risultati ottenuti	Solo se guidato riesce a rivedere in modo critico il processo risolutivo e a controllare i risultati ottenuti	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti
DISPOSIZIONI AD AGIRE	Atteggiamento nel lavoro in classe e collaborazione con gli altri	Anche se sollecitato non partecipa al lavoro didattico e non rispetta gli impegni stabiliti. Si estranea dal contesto didattico e non collabora con i compagni	Necessita di essere sollecitato e invitato a partecipare al lavoro didattico, non sempre rispetta gli impegni stabiliti, collabora con i compagni in modo saltuario e poco attivo	Partecipa in modo sufficientemente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni	Partecipa in modo discretamente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni	Partecipa in modo attivo e propositivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni
	Impegno ed organizzazione nello studio a casa	Generalmente non rispetta le consegne assegnate. Mostra scarsa consapevolezza del proprio livello di preparazione	Talvolta non rispetta le consegne assegnate. Non sempre è consapevole del proprio livello di preparazione	Generalmente rispetta le consegne assegnate. È sufficientemente consapevole del proprio livello di preparazione	Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione	Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione e approfondisce i contenuti

(elementi da riferire alle valutazioni del triennio)*

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TEDESCO

BIENNIO

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PADRONANZA CONOSCENZE	Padronanza delle conoscenze disciplinari	Possiede conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR	Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR	Padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR	Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR	Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR
PADRONANZA ABILITA' PRATICHE	Padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta)	Anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS al livello A1+ del CEFR. Non ha padronanza dei metodi di studio disciplinari	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare la lingua LS al livello A1+ del CEFR. Ha scarsa padronanza dei metodi di studio disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Messa a fuoco della situazione comunicativa	Non riesce ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	Riesce con difficoltà ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	Riesce in modo adeguato ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	Riesce in maniera corretta ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati	Riesce in maniera corretta ed efficace ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati
PROCESSI DI AZIONE	Organizzazione e rispetto dei tempi	Non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi.	Incontra difficoltà ad organizzare il lavoro in autonomia, e a rispettare i tempi.	Riesce a organizzare il lavoro anche se non sempre in modo equilibrato ed efficace; la maggior parte delle volte rispetta i tempi.	Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi.	Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi.

	Comprensione di messaggi Produzione di messaggi Interazione orale Esposizione efficace ed accurata	Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Non riesce a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.	Riesce con difficoltà a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Riesce a fatica a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.	Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali Riesce ad utilizzare il lessico appreso, descrivere un concetto o un compito, ed esprimere un'opinione. Riesce ad interagire in conversazioni e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato	Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali; utilizza correttamente il lessico appreso, descrive un concetto o un compito con parole appropriate Riesce ad interagisce in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando un lessico adeguato.	Comprende e produce facilmente messaggi scritti e orali; sa utilizzare il lessico appreso in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole appropriate, in maniera personale e pertinente. Interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con sicurezza e in maniera sempre appropriata il lessico appreso .
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Controllo e revisione del lavoro	Non dimostra autonomia nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Non riesce ad individuare gli errori e a correggerli	Risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Raramente riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli	Risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Non sempre riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli .	Risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio Riesce quasi sempre ad individuare eventuali errori e a correggerli.	Risulta autonomo, preciso e pertinente nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e sa adattarli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. Ha acquisito un eccellente metodo di studio. Riesce sempre a individuare eventuali errori e a correggerli.

ATTEGGIAMENTO NEL LAVORO	Atteggiamento nel lavoro Impegno e organizzazione nello studio a casa	Anche se sollecitato non manifesta consapevolezza nell'impegno sia in classe che nello studio individuale. Non dimostra volontà ad interagire con i compagni e il docente e disponibilità ad apprendere.	Necessita di essere sollecitato ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice. Dimostra poca disponibilità ad apprendere. L'impegno sia in classe che nello studio individuale è limitato.	Con il supporto dell'insegnante riesce a partecipare al lavoro didattico e ad interagire con i compagni e il docente Dimostra sufficiente disponibilità ad apprendere	È in grado di collaborare con i compagni e partecipare all'attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente. Dimostra buona disponibilità ad apprendere.	Collabora in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente con i compagni e con il docente durante l'attività didattica. Dimostra ottima disponibilità ad apprendere
-----------------------------	---	---	--	---	---	--

DISCIPLINA: TEDESCO

BIENNIO/TRIENNIO: TRIENNIO

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PADRONANZA CONOSCENZE	Padronanza delle conoscenze disciplinari	Possiede conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. Spesso mancano i concetti essenziali.	Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza.	Padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza.	Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggi o settoriale degli ambiti professionali di appartenenza	Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza
PADRONANZA ABILITA' PRATICHE	Padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta)	Anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR né in ambito generale né in termini di microlingua.. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR anche in termini di microlingua/linguaggio settoriale dell'ambito professionale di appartenenza. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR anche in termini di linguaggio settoriale relativo agli ambiti professionali di appartenenza. Ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Messa a fuoco della situazione comunicativa	Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi	Legge con difficoltà le situazioni, non sempre coglie elementi chiave,	Spesso riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave,	Legge le situazioni, coglie elementi chiave,	Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli

			chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	individua modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune	individua modelli adeguati e seleziona le risorse più opportune in maniera corretta	adeguati,seleziona le risorse più opportune in maniera corretta, adeguata e efficace
PROCESSI AZIONE	DI	Organizzazione e rispetto dei tempi	Non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi.	Fatica a organizzare il lavoro in autonomia, rispettandone i tempi.	Riesce a organizzare il lavoro anche se non sempre in modo equilibrato ed efficace; rispetta i tempi la maggior parte delle volte.	Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi.	Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi.
		Comprensione di messaggi Produzione di messaggi Interazione orale Esposizione efficace ed accurata	Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Fatica a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizza correttamente il lessico specifico e un registro adeguato; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime chiaramente un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato	Comprende e produce facilmente varie tipologie di messaggi scritti e orali; utilizza il lessico specifico e un registro adeguato in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime un concetto in maniera personale e pertinente utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con scioltezza e in maniera sempre appropriata il lessico specifico (microlingua) e un registro adeguato

PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Controllo e revisione del lavoro	Non dimostra autonomia e controllo nell'organizzazione di contenuti e strumenti. Non riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.	Risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. Raramente riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.	Risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. Non sempre riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.	Risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti, utilizzandoli spesso in maniera precisa e pertinente. Riesce a individuare eventuali errori e autocorreggersi.	Risulta autonomo nel controllo, preciso e pertinente, di contenuti e strumenti, adattandoli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. Riesce sempre a individuare eventuali errori e autocorreggersi.
ATTEGGIAMENTO NEL LAVORO	Atteggiamento nel lavoro Impegno e organizzazione nello studio a casa	Anche se sollecitato non riesce a prendersi le proprie responsabilità e interagire con i compagni e il docente durante l'attività didattica. Non dimostra disponibilità ad apprendere.	Necessita di essere sollecitato e invitato a prendersi le proprie responsabilità e ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice. Dimostra poca disponibilità ad apprendere	Con il supporto dell'insegnante riesce a prendersi le proprie responsabilità, partecipando al lavoro didattico e interagendo con i compagni e il docente. Dimostra sufficiente disponibilità ad apprendere	È in grado di collaborare con i compagni e fornire il proprio contributo all'attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente. Dimostra disponibilità ad apprendere.	Collabora attivamente con i compagni e interagisce con il docente durante l'attività didattica in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente dimostrando volontà di migliorare nell'apprendimento.

LINEE OPERATIVE COMUNI PER LA VALUTAZIONE DI SINTESI E FORMAT RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI

Per la progressione dei quattro profili della rubrica fare riferimento ai seguenti parametri generali:

GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO	
da risposte riproduttive di schemi e modelli	a risposte personali e originali
LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE	
da contesti noti e semplici	a contesti inediti e complessi
GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE	
da comportamenti guidati dall'adulto	comportamenti autonomi dell'allievo
LIVELLO di CONSAPEVOLEZZA SUI PROPRI COMPORTAMENTI	
da modalità poco consapevoli	a modalità riflessive

*Le tipologie e la quantità di prove da somministrare sono definite da ciascun Dipartimento disciplinare;
Ciascun insegnante attribuisce il voto disciplinare sulla base delle evidenze raccolte e del peso percentuale previsto per le 3 componenti del giudizio.
PESO PERCENTUALE DA ATTRIBUIRE ALLE DIVERSE COMPONENTI DEL GIUDIZIO*

	Biennio	Triennio
PROVE RIPRODUTTIVE/APPLICATIVE	35 %	30 %
PROVE RIELABORATIVE/DI RAGIONAMENTO	35 %	50 %
SERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	30 %	20 %

